

Základní škola a waldorfská základní škola, Ostrava-Poruba
příspěvková organizace

Výroční zpráva školy

Školní rok 2018/2019



Zprávu předkládá: Mgr. Beata Krejzová

ředitelka školy

I. Obsah

II.	Základní údaje	2
III.	Přehled oborů vzdělávání	4
IV.	Charakteristika školy	5
V.	Prostorové vybavení školy	6
VI.	Výsledky výchovy a vzdělávání, prospěch	7
VII.	Údaje o pracovnících školy	13
VIII.	Údaje o dalším vzdělávání zaměstnanců školy	14
IX.	Školní družina	16
X.	Školní poradenské centrum	16
XI.	Spolupráce školy s dalšími subjekty	19
XII.	Projekty, slavnosti a akce pro žáky	20
XIII.	Přehled akcí s tematikou EVVO.....	21
XIV.	Úspěchy našich žáků	22
XV.	Prezentace školy ve vztahu k rodičovské veřejnosti	23
XVI.	Hospodaření školy za rok 2018 a 1. pololetí 2019	24
XVII.	Kontroly.....	27
XVIII.	Zhodnocení a závěr.....	28

II. Základní údaje

Název školy: Základní škola a waldorfská základní škola, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace

Sídlo školy: Ľudovíta Štúra 8/1085, Ostrava-Poruba, 708 00

IČ: 62348264

Webové stránky: <https://www.webskoly.cz/zsawzsostrava>

e-mail: zsstura@zsstura.cz

Zřizovatel školy: Statutární město Ostrava - městský obvod Poruba, 708 56
Ostrava – Poruba, Klimkovická 28/55, okres Ostrava-město
IČ: 00845451

Ředitelka školy: Mgr. Beata Krejzová

Zástupce ředitele: Mgr. Libor Hořínek – třídy ZŠ
Ing. Šárka Hájková – třídy WŠ

Druh školy včetně školských zařízení:

Základní škola	IZO 102 832 676
Školní družina	IZO 120 100 304
Školní jídelna	IZO 102 968 233
Školní jídelna – výdejna na ZŠ Dětská	IZO 150 072 864

Datum zařazení do sítě škol:

13.3.1996

Kapacita zařízení:	Základní škola	450 žáků
	Školní družina	170 žáků
	Školní jídelna	720 strážníků (z toho výdejna 370)

Školská rada za zřizovatele:

Mgr. Tomáš Gurecký

Ing. Dalibor Holec

Školská rada za zákonné zástupce:

Martina Hořínková

Martina Schönwalderová

Školská rada za školu:

Mgr. Jana Bogdová

Mgr. Jiří Richter

Spolek rodičů

Činnost školy je zejména ve waldorfských třídách podporována zapsaným spolkem rodičů Waldorfské sdružení Ostrava. Činnost SRPŠ byla ukončena vzhledem k ubývajícimu počtu žáků ve třídách základní školy.

Spolek rodičů se aktivně podílí na přípravě mimoškolních akcí, vypomáhá s úpravou školní zahrady, zajímá se o kvalitu stravování ve školní jídelně, spolupodílí se na přípravě přednášek pro rodiče.

III. Přehled oborů vzdělávání

Vyučovací proces se řídí schválenými Školními vzdělávacími programy. Ve třídách ZŠ Školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání „Škola pro všechny“ (ŠVP ZŠ) a ve třídách waldorfských se vyučovalo podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Waldorfská škola“ (ŠVP WŠ). U vzdělávacích programů se liší nejen obsahy vyučovaných oblastí v jednotlivých ročnících. Odlišné jsou také formy a metody výuky. Od roku 2015 dochází k postupnému útlumu tříd se školním vzdělávacím programem Škola pro všechny.

Počty žáků v jednotlivých ročnících dle ŠVP

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
ŠVP Škola pro všechny						14	11	18	16
ŠVP Waldorfská škola	27	23	21	26	27	25	27	13	24

Statistické údaje o počtech žáků

Počet tříd		Celkový počet žáků		Počet žáků na 1 třídu		Počet žáků na 1 učitele	
a	b	a	b	a	b	a	b
15	13	317	272	21,13	20,92	14,74	13,7

*a) šk.rok 2017/2018

*b) šk.rok 2018/2019

IV. Charakteristika školy

Základní škola a waldorfská základní škola zahájily svou společnou cestu v roce 2014, kdy došlo k přestupu 162 žáků z waldorfské základní školy v Moravské Ostravě. Výuka probíhala podle dvou vzdělávacích programů. V původních třídách podle ŠVP – Škola pro všechny, a ve waldorfských třídách podle ŠVP – Waldorfská škola. Rozšířením školy o waldorfské třídy došlo k zastavení dlouhodobého klesajícího počtu žáků školy. Zvýšil se průměrný počet žáků na jednu třídu a zároveň došlo také k obrovskému nárůstu počtu dětí ve školní družině.

Nová lokalita se ukázala jako vhodná pro rozvoj alternativního vzdělávání a přesto, že jsme školou, do níž přicházejí žáci z celého území Ostravy a jejího okolí, tak si našla oblibu i u porubských rodičů, kteří si čím dál častěji volí waldorfské vzdělávání pro své děti.

Činnost tříd s klasickým vzdělávacím programem je plánovitě a postupně ukončována s možností přestupu žáků na ostatní školy v obvodu Poruba. Tento proces započal v roce 2015 a ve školním roce 2019/20 by měly ukončit svou činnost poslední tři třídy (7. – 9. ročník).

Waldorfské třídy poskytují ucelené vzdělávání žákům od 1. do 9. třídy na základě obecných myšlenek a principů waldorfské pedagogiky a zároveň v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem. Učitelé realizují waldorfské principy s přihlédnutím k místním, časovým a kulturním podmínkám. Všechny vyučované předměty jsou považovány za stejně důležité, nedochází k nadřazování jednoho oboru nad druhým, smyslem je dát všem dětem široký, nespécializovaný základ. Bohatá škála nabízených činností zohledňuje různá nadání dětí a umožňuje každému dítěti najít si obor, ve kterém může mít šanci vyniknout. Žáci se od první třídy seznamují se dvěma cizími jazyky, hrou na flétnu a se specifickými předměty pro waldorfskou pedagogiku – kreslení forem a eurytmie.

Naším cílem je rozpoznat možnosti, vlohy a nadání každého dítěte, pomáháme mu poznávat svět i sama sebe tak, aby se vzděláváním a výchovou stávalo svobodným člověkem, samostatným a zodpovědným za sebe a své činy. Největší důraz klademe na to, abychom v dětech pěstovali touhu po poznávání jak v rámci školní docházky, tak pro budoucí život. Děti prožívají a poznávají svět přírody, svět lidí a svět duchovní kultury, učí se chápat smysl poznatků způsobem, který odpovídá jejich individuálním možnostem a vývojové fázi.

Výchozím bodem je spolupráce učitele a společenství žáků založená na vzájemném porozumění. Tento způsob výuky je podporován zejména působením třídního učitele, který žáky vede většinu školní docházky a může tak s nimi navázat blízký osobní vztah. Waldorfská pedagogika vychází ze zákonitostí vývojových fází dítěte a mladého člověka, proměn a rozvoje jeho vztahu ke světu a jeho schopnosti učit se. Vzdělávací program, metody a obsahy výuky jsou přizpůsobeny tomuto vývoji a sestaveny dle postupně se rozvíjejících schopností a potřeb dítěte.

Žáci naší školy se zapojují zejména do uměleckých, jazykových a environmentálních soutěží a konferencí, kde již získali četná ocenění. Absolventi mohou pokračovat ve vzdělávání na Střední odborné škole waldorfské nebo kterékoliv jiné střední škole či odborném učilišti. S novým umístěním Střední odborné školy waldorfské do jedné budovy se nabízí spojení

obou škol v jeden celek tak, jak je to běžnou praxí v zahraničí. I u nás se již některé waldorfské školy vydaly touto cestou (např. v Semilech, Příbrami či v Českých Budějovicích), kde následně došlo k navýšení zájmu žáků základní školy o střední stupeň waldorfského vzdělávání. Spojení obou škol bylo doporučeno také v závěrečné zprávě ČŠI z dubna 2019.

Neopomenutelnou součástí školy jsou rodiče, kteří podporují vzdělávání prostřednictvím spolku WSO. Jeho činnost je zaměřena na pomoc s přípravou a organizací aktivit souvisejících se školní a mimoškolní činností žáků a pedagogů. Škola pro rodiče naopak připravuje přednášky a workshopy týkající se nejen waldorfské pedagogiky, ale také obecných principů výchovy a vzdělávání.

Škola (waldorfské třídy) se zapojuje také do celorepublikových akcí – Olympiáda waldorfských škol, Divadelní festival Duhové divadlo Písek, výměnné pobyty žáků s jinými waldorfskými školami. Každoročně se žáci aktivně podílejí na celosvětovém projektu podpory waldorfských škol „WOW day“. V rámci Ostravy se pravidelně již 5 let účastníme dění na Sousedské slavnosti, či Slavnostech dřeva.

V. Prostorové vybavení školy

Počet učeben pro kmenové třídy i počet a vybavení odborných učeben je momentálně dostačující. Máme k dispozici dvě počítačové učebny, učebnu multimediální, jazykovou, přírodních věd, dřevařskou, šicí, keramickou, eurytmie, knihovnu, kuchyňku a tělocvičnu. V letních dnech využíváme k výuce i altán na školní zahradě. Většinu odborných učeben od roku 2017 sdílíme se Střední odbornou školou waldorfskou. Škola nemá vlastní hřiště. Díky dohodě se společností SAREZA využíváme její areál ke školní i mimoškolní výuce tělesné výchovy. Asfaltové plochy, tartanová atletická dráha, škvárové hřiště potřebám školy plně vyhovují.

Pro práci školní družiny využíváme čtyři kmenové třídy, relaxační místnost, nově zřízený relaxační čtenářský koutek a vybrané odborné učebny pro dílny, kuchyňku, eurytmii, keramiku. Značnou část odpolední činnosti realizují paní vychovatelky za příznivého počasí na školní zahradě či v přilehlém sportovním areálu SAREZA.

VI. Výsledky výchovy a vzdělávání, prospěch

Žáci 1. – 7. třídy waldorfské jsou hodnoceni pouze slovně, proto jsou v celkovém hodnocení prospěchu zařazeni do kategorie prospěl.

1. pololetí školního roku 2018/2019 – 1. stupeň

Třída	1.A	2.A	3.A	4.A	5.A	Celkem
celkem žáků	26	23	21	26	27	123
dívek	12	11	11	13	16	63
chlapců	14	12	10	13	11	60
z toho vzděl. § 38	0	0	0	0	0	0
vyznamenání	0	0	0	0	0	0
z toho samé jedničky	0	0	0	0	0	0
prospěl	26	23	21	26	27	123
neprospěl	0	0	0	0	0	0
nehodnocen	0	0	0	0	0	0
posunuta klasifikace	0	0	0	0	0	0
omluvené hodiny	1002	918	722	1215	948	4805
průměr na žáka	39	39,9	34,4	46,7	35	39,06
neomluvené hodiny	0	0	0	0	0	0
průměr na žáka	0	0	0	0	0	0
napomenutí	0	0	0	0	2	2
důtka tř. učitele	0	0	0	0	0	0

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2018/2019

důtka ředitele školy	0	0	0	0	0	0
2. stupeň z chování	0	0	0	0	0	0
3. stupeň z chování	0	0	0	0	0	0
pochvaly	0	0	0	1	0	1

1. pololetí školního roku 2018/2019 – 2. stupeň

Třída	6.A	6.B	7.A	7.B	8.A	8.B	9.A	9.B	Celkem
celkem žáků	14	25	10	27	18	13	16	24	147
dívek	8	12	5	13	8	7	2	15	70
chlapců	6	13	5	14	10	6	14	9	77
z toho vzděl. § 38	0	0	0	0	1	0	2	0	3
vyznamenání	2	0	1	0	0	4	2	10	19
z toho samé jedničky	0	0	0	0	0	1	0	6	7
prospěl	8	25	5	27	12	9	11	14	97
neprospěl	4	0	2	0	4	0	1	0	11
nehodnocen	0	0	2	0	2	0	2	0	6
posunuta klasifikace	0	0	2	0	1	0	0	0	3
omluvené hodiny	996	1136	1589	1282	2370	737	1264	1620	10994
průměr na žáka	71,1	45,4	144	47	139	56,7	90,2	67,5	74,78
neomluvené hodiny	15	1	80	0	205	0	28	0	329

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2018/2019

průměr na žáka	1,07	0,04	7	0	12,1	0	2	0	2,23
napomenutí	0	7	0	6	0	0	3	4	20
důtka tř. učitele	2	2	1	1	2	0	3	3	14
důtka ředitele školy	3	1	0	2	0	1	2	1	10
2. stupeň z chování	0	0	4	1	0	0	0	0	5
3. stupeň z chování	0	0	0	0	2	0	0	0	2
pochvaly	1	16	0	15	6	0	2	6	46

2. pololetí školního roku 2018/2019 – 1. stupeň

Třída	1.A	2.A	3.A	4.A	5.B	Celkem
celkem žáků	26	23	21	25	27	122
dívek	12	11	11	13	16	63
chlapců	14	12	10	12	11	59
z toho vzděl. § 38	0	0	0	0	0	0
vyznamenání	0	0	0	0	0	0
z toho samé jedničky	0	0	0	0	0	0
prospěl	26	23	21	25	27	122
neprospěl	0	0	0	0	0	0
nehodnocen	0	0	0	0	0	0
omluvené hodiny	952	845	918	1134	1570	5419

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2018/2019

průměr na žáka	37	36,7	43,7	45,4	58	44,41
neomluvené hodiny/počet	0	0	0	0	0	0
průměr na žáka	0	0	0	0	0	0
napomenutí	0	0	0	2	0	2
důtka tř. učitele	0	0	0	0	0	0
důtka ředitele školy	0	0	0	0	0	0
2. stupeň z chování	0	0	0	0	0	0
3. stupeň z chování	0	0	0	0	0	0
pochvaly	0	0	0	11	0	11

2. pololetí školního roku 2018/2019 – 2. stupeň

Třída	6.A	6.B	7.A	7.B	8.A	8.B	9.A	9.B	Celkem
celkem žáků	14	25	10	24	18	13	16	23	143
dívek	8	12	5	10	8	7	2	14	66
chlapců	6	13	5	14	10	6	14	9	77
z toho vzděl. § 38	0	0	0	0	0	0	2	0	2
vyznamenání	4	0	1	0	3	7	1	9	25
z toho samé jedničky	0	0	0	0	1	2	1	4	8
prospěl	8	25	9	24	13	6	13	14	112
neprospěl	2	0	0	0	2	0	0	0	4

nehodnocen	0	0	0	0	0	0	2	0	2
omluvené hodiny	1596	1568	1983	1471	3570	920	1801	2122	15031
průměr na žáka	114	62,7	198	61	198	70,7	129	92,3	105,1
neomluvené hodiny/počet	90/4	0	110/4	0	14/3	0	8/3	6/1	228
průměr na žáka	6,42	0	11	0	0,78	0	1,3	0,26	1,63
napomenutí	0	10	0	3	3	0	0	0	16
důtka tř. učitele	1	3	0	1	1	1	4	6	18
důtka ředitele školy	2	0	0	1	1	2	3	1	10
2. stupeň z chování	3	0	4	1	2	0	0	0	10
3. stupeň z chování	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pochvaly	3	19	0	8	4	5	3	23	65

Komentář k tabulkám:

Z výše uvedené tabulky je patrný velký rozdíl jak ve výsledcích vzdělávání, tak v množství omluvené i neomluvené absence mezi žáky tříd ZŠ a WŠ. Přestože počet hodin neomluvené absence je stále značný, došlo k výraznému poklesu o téměř 75% ve srovnání se školním rokem 2017/18. Neomluvená absence je většinou problémem dvou až tří žáků a bývá řešena s OSPOD a Policií ČR.

Zápis do 1. třídy – waldorfská škola

Počet zapsaných žáků: 39

Počet přijatých žáků: 24

Počet odkladů do 31.8. 5

Žáci se specifickými vývojovými poruchami

Počet integrovaných žáků: 42

Poskytovaná podpůrná opatření: 1. – 3. stupně

Počet žáků s IVP: 25

Statistika vycházejících žáků

Úspěšnost žáků waldorfské 9. třídy při přijetí na SŠ byla velká, neboť se všech 23 uchazečů dostalo na vybranou SŠ, a mohou tak pokračovat v dalším vzdělávání na gymnáziích, odborných SŠ či učebních oborech (4 žáci jdou na gymnázium, 6 žáků na Střední odbornou školu waldorfskou v Ostravě – lyceum, 9 žáků na odborné SŠ zakončené maturitou, 1 žákyně na hudební konzervatoř a 3 žáci na učební obor s výučním listem).

Žáci klasické části základní školy, s výjimkou 4 dětí, budou také v převážné většině pokračovat ve vzdělávání na zvoleném typu SŠ. Z celkem 16 žáků bude pokračovat 5 na odborné SŠ zakončené maturitou a 9 v učebních oborech s výučním listem, 2 žáci odjíždějí na trvalý pobyt do Velké Británie. Převážná většina si vybrala státní školy zřizované krajem.

Celkem vycházelo 43 žáků, z toho 39 žáků 9. třídy, 4 žáci 8. třídy.

Žáci končící povinnou školní docházku v 9. třídě celkem:	ZŠ:16	WŠ:23
• obory vzdělání ukončené maturitou:	ZŠ: 5	WŠ:20
• obory vzdělání ukončené výučním listem:	ZŠ: 9	WŠ: 3
• žáci nepokračující ve vzdělávání na žádném typu SŠ:	ZŠ: 2	WŠ: 0

Žáci končící povinnou školní docházku v 8. třídě ZŠ:

- 2 žáci byli přijati na učební obor s výučním listem (číšník)
- 2 žáci si nepodali přihlášku na žádnou střední školu

Z celkového počtu 43 žáků bude 25 žáků studovat střední školy ukončené maturitou, tj. 58%, z toho je úspěšnost žáků WŠ 86,95% a u žáků ZŠ 31,25%.

Žáci 5. třídy konající přijímací zkoušku na SŠ: počet 1

Žáci 7. třídy konající přijímací zkoušku na SŠ: počet 2

2 žáci z waldorfské části ZŠ byli přijati na šestiletá gymnázia a 1 žákyně na osmileté gymnázium.

VII. Údaje o pracovnících školy

V rámci subjektu pracovalo 47 osob v hlavním pracovním poměru. Z toho:

- 22 učitelů
- 4 vychovatelky školní družiny
- 6 asistentů pedagoga
- 6 správních zaměstnanců
- 10 zaměstnanců ve školní jídelně

a/ Pedagogičtí pracovníci

Škola zaměstnávala 22 učitelů, jejichž součet úvazků činil 19,86 a 6 asistentů pedagoga s celkovým úvazkem 3,78.

Ve školní družině pracovaly 4 vychovatelky, přepočtený úvazek 3,5.

Věková struktura pedagogických zaměstnanců:

Věk	Počet pedagogických zaměstnanců
21 - 35	7
36 - 50	24
Nad 50	1
Z toho důchodci	1

b/ Správní zaměstnanci

Součet úvazků ekonomky, sekretářky, školnice a uklízeček je 6,3.

c/ Školní jídelna

Ve školní jídelně pracovalo 10 osob - 1 vedoucí ŠJ, 1 hlavní kuchařka, 4 kuchařky a 4 pomocnice v kuchyni, přepočteno 9,625 úvazku.

Školní jídelna připravuje obědy i pro ZŠ Dětská v Ostravě - Porubě, na které je zřízeno výdejní místo.

VIII. Údaje o dalším vzdělávání zaměstnanců školy

Učitelé ze tříd ZŠ se v dalším vzdělávání zaměřovali převážně na problematiku práce s dětmi z vyloučené lokality a oborovým metodickým seminářům, učitelé z waldorfské školy směřovali své vzdělávací aktivity k dalšímu prohlubování znalostí v oblasti waldorfské pedagogiky a inkluze. Osobní růst a vzdělávání podporují také pravidelné konference kolegia učitelů, na kterých se pedagogičtí pracovníci zabývali jednak prohlubováním znalostí a studiem oborů a předmětů, kterým vyučují, jednak studiem waldorfské pedagogiky, které je stálou a nezbytnou součástí přípravy každého učitele na waldorfské škole. Pravidelně se na svých konferencích také věnovali zprávám ze tříd, které odrážejí situaci v jednotlivých třídách (pedagogické úspěchy, vztahy a atmosféra mezi dětmi).

Přehled vzdělávání za 1.pololetí školního roku 2018/2019

Název kurzu, školení	Počet účastníků
„Seminář pro zaměstnance, kteří na školách a školských zařízeních nakládají s nebezpečnými chemickými látkami.“	3
Školení pro vedoucí zaměstnance z BOZP a PO	1
„Zdravotník zotavovacích akcí“	1
„Dílna tvořivého přístupu k hudbě v hodinách hudební výchovy“	1
„Batikovaný papír aneb jak vést děti k tvořivosti“	1
„Tradiční i netradiční pohybové činnosti a hry v MŠ a ŠD“	1
„Specifické poruchy učení důkladně a prakticky“	1
„Kyberšikana a rizika elektronické komunikace“	2
„Metoda Jolly Phonics ve výuce angličtiny na 1.stupni ZŠ“	1
„ADHM – metody práce s dětmi“	1
„Platové předpisy 2019“	1
„Práce s dětmi s odlišnými projevy chování“	1
„Efektivní komunikace ve škole i doma“	1
„Pracovně právní předpisy ve školské praxi, GDPR 2019“	1

Přehled vzdělávání za 2. pololetí školního roku 2018/2019

Název kurzu, školení	Počet účastníků
„Školení hygienického minima“- školení pro zaměstnance ŠJ	3
Kulatý stůl: „Waldorfská pedagogika a vzdělávací výzvy 21.století“ – Prof. Dr. Michael Zech	3
Výjezdní seminář: „Osobnostně sociální rozvoj pedagogů WŠ“	9
„Specifika práce s romským žákem“	1
„Kordinátor inkluze v praxi“	1
„Spolupráce PPP, SPC a SVP a jejich kompetence“	1
„Život v sociálně vyloučené lokalitě“	1
„Metody práce s žákem z kulturně nebo jazykově odlišného prostředí“	1
„Jak naučit děti toleranci a akceptaci menšin“ „Jak s dětmi mluvit o extremismu v heterogenní třídě“	1
Krajská konference hromadného stravování	1
„Nadaný žák v ZŠ I., II.“	1
„Metody zvyšování tolerance u dětí pomocí sebepoznání a budování sebevědomí I., II.“	1
„Vzdělávání žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami“	6
Seminář pro učitele M: „MODAM“	1
„Společně to všichni zvládneme. Vzdělávací metody a projektové činnosti pro žáky s mentálním postižením v běžné škole“	6
„Změna financování regionálního školství“	2
Školní stravování 2019“	1
„Jak pracovat s emocemi a sebeovládáním při práci se třídou I. a II. “	6
Letní kurz waldorfské pedagogiky 2019	10

IX. Školní družina

Ve školním roce 2018/19 se do školní družiny přihlásilo 107 žáků. Děti byly rozdělené do čtyř oddělení školní družiny podle tříd, pouze žáci 5. třídy byli rozdělení do dvou oddělení, k žákům 2. a 3. třídy. Tři oddělení se nachází v prostorách vyhrazených pro činnost ŠD v pavilonu waldorfské větve a jedno oddělení v prostorách pavilonu základního školství, u jídelny.

Během celého školního roku se v těchto odděleních dětem věnovaly čtyři vychovatelky.

Školní družina disponovala po celý rok dostatečným množstvím finančních prostředků na zajištění všech zájmových činností a aktivit pro děti. Na podzim a na jaře proběhl nákup spotřebního materiálu pro rukodělné, výtvarné, pohybové a odpočinkové činnosti dětí, nákup hraček, stavebnic a stolních společenských her, nákup českých špagátů pro tkaní na dřevěných tkalcovských stavech a vybavení keramické dílny hlínou, glazurami a materiálem pro práci v dílně. Oddělení byla vybavena novými molitanovými žíněnkami a hracími kostkami pro odpočinkové činnosti dětí. Pravidelnou měsíční finanční zálohou zajistily vychovatelky pro svá oddělení veškerý spotřební materiál nutný k plánovaným týdenním zájmovým činnostem a aktivitám a k zajištění každodenní činnosti kroužků školní družiny.

Vychovatelky poskytovaly dětem prostor nezbytný k jejich odpočinku a realizaci svobodné volby trávení volného času s respektováním dohodnutých pravidel. Děti měly v rámci nabízených činností prostor k regeneraci svých duševních sil po práci ve škole, relaxovaly po obědě při čtení pohádek, příběhů a vyprávění ve společném kruhu. Věnovaly se aktivitám podle svého vlastního výběru a zájmu, hraním s kamarády a hračkami, stavebnicemi, zábavou v dětské kuchyňce, občůdku, hrou stolních společenských her, kreslení nebo tvoření dle vlastní fantazie. Aktivně rozvíjely svou osobnost a zájmy zapojením do připravených činností ve svém oddělení, při tkaní koberečků, kabelek, pletení, šití polštářků, tvoření z přírodnin, papíru, látek, z vlny, při zpívání, při tanci, hraní na hudební doprovodné nástroje a také účasti v kroužcích školní družiny, které byly pro děti připraveny denně od 14 hodin. Do kroužků se přihlásilo 75 dětí. Pondělí bylo pohybové s tancem, hrami a jógou, úterý a čtvrtek rukodělné s tvořením z keramické hlíny a tvořením v kroužku Šikulek a středa kuchařská ve školní kuchyňce. V kuchyňce to vonělo po koláčích, štrúdlech, sušenkách, cukroví, palačinkách a dalších dobrotách. Z keramické dílny a Šikulek si děti odnesly spoustu krásných výrobků a v pohybových kroužcích si protáhly své tělo i odpočívaly s meditační pohádkou při relaxační hudbě.

X. Školní poradenské centrum

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami zařazení do režimu speciálního vzdělávání

Počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) zařazených do režimu speciálního vzdělávání v průběhu školního roku 2018/ 2019 narůstal. V současné době máme 42 žáků se SVP, kteří jsou integrováni v běžných třídách. Z tohoto počtu evidujeme 5x zdravotní

postižení (tělesné postižení, výrazné vady řeči, sluchové postižení) a 37x specifické vývojové poruchy učení. Od příštího školního roku by mělo dojít k navýšení o minimálně 2 další děti. Pedagogové v průběhu roku pozorně sledují, na jaké úrovni děti ve vzdělávání jsou a včasnou intervencí předchází prohlubování problémů s chováním, ale i s učením. Ve spolupráci s rodiči vysílají žáka na vyšetření k odborníkům do speciálních center a poraden, kde se jejich podezření téměř vždy potvrdí.

Žákům se SVP zařazeným do režimu speciálního vzdělávání byla věnována zvýšená péče. Na doporučení PPP či SPC jim byly zajištěny různá podpůrná opatření. V průběhu roku se počet žáků, kterým byly sestaveny individuální vzdělávací plány (IVP) postupně zvyšoval, ke konci roku jich bylo 25. S těmito plány byli seznámeni nejen zákonní zástupci žáka, ale i všichni vyučující a byly předloženy k nahlédnutí a kontrole i konzultantům poradenských center. Na konci školního roku byly IVP vyhodnoceny. 17 žáků bylo zařazeno do předmětu speciálně pedagogické péče, kde se snažili pracovat na odstranění či kompenzování svých potíží. 3 žákům byla zabezpečena pedagogická intervence, v níž se věnovali zdokonalování a upevňování svých vědomostí a dovedností a 8 žáků mělo možnost využívat během výuky pomoci asistentů pedagoga.

Žákům se SVP zařazeným do režimu speciálního vzdělávání byly nakoupeny a předány speciální pomůcky v hodnotě 100 Kč na 1 žáka, s nimiž pracovali nejen v hodinách speciálně pedagogické péče či pedagogické intervence, ale i během výuky. Pro některé žáky, kterým byl v doporučení z PPP či SPC nově přiznán nákup speciálních pomůcek, byly tyto pomůcky obstarány. Musíme konstatovat, že počet žáků se SVP zařazeným do režimu speciálního vzdělávání přibývá, takže není výjimkou, že se v jedné třídě sejdou i 4 - 5 takovýchto dětí a není snadné při větší naplněnosti třídního kolektivu věnovat jim zvýšenou individuální péči. Děkuji svým kolegům a vážím si jejich náročné práce.

Asistenti pedagoga

Na doporučení poradenských center a žádost zákonných zástupců byli některým žákům se SVP zařazeným do režimu speciálního vzdělávání přiděleni asistenti pedagoga, kteří jim pomáhali s překonáváním jejich specifických obtíží, úzce spolupracovali s pedagogy a zákonnými zástupci dětí. V tomto školním roce působilo na škole celkem 6 asistentů pedagoga. Ve škole pracovala 1 asistentka pedagoga na klasické části základní školy, která pomáhala učitelům při výuce romských dětí, kontaktovala se s rodinami dětí, dohlížela a pomáhala s přípravou žáků na vyučování. Žádosti o zřízení funkce asistenta pedagoga se souhlasem zákonných zástupců a doporučením školského poradenského zařízení byly v průběhu roku odeslány k posouzení na kraj.

Školní metodik prevence (ŠMP)

ŠMP ve spolupráci s výchovným poradcem, třídními učiteli a vedením školy pracuje jako dobře fungující nástroj při řešení konfliktních a problematických situací.

Prevence ve třídách je prováděna dle ŠVP, jehož součástí je školní preventivní strategie.

Byly využívány konzultační hodiny každé úterý 15:30 – 16:30. S učiteli i rodiči jsou problémy řešeny v časech, které jsou individuálně domluveny.

Preventivní programy pro školní rok 2018/2019 byly realizovány dle základních školských dokumentů:

- Školní preventivní strategie 2018-2021
- Program proti šikanování
- Minimální preventivní program 2018-2019

Témata prevence sociálně patologických jevů byla zařazena průřezově do výukových předmětů: prvouka – člověk a svět, vlastivěda, přírodopis – nauka o zvířatech, nauka o člověku, český jazyk, chemie, výtvarná výchova, tělesná výchova.

Dále se prevence realizovala prostřednictvím zájmových kroužků, sportovních, výtvarných a literárních soutěží, výletů, exkurzí a kulturních pořadů.

Všechny zmíněné akce přispívají k utváření zdravého sociálního klimatu všech tříd a školy obecně.

Spolupráce s třídními učiteli, akce pro žáky

Třídní učitelé dostávají informace z oblasti prevence, které přednášejí na třídních schůzkách (konzultační hodiny ŠMP, nabídka služeb, kontakt). Úspěšně probíhá spolupráce ŠMP s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje rizikových jevů u jednotlivých žáků i celých tříd. Dochází k vytváření podmínek pro integraci žáků se specifickými poruchami chování ve škole. Probíhají individuální konzultace s rodiči. Po dohodě je možná účast ŠMP na třídních schůzkách.

Řešení mimořádných situací

- proběhly výchovné rozhovory a komise s rodiči žáků překračujících pravidla daná Školním řádem
- poradensky spolupracujeme s PPP Ostrava – Poruba při řešení aktuálních problémů

Byly realizovány tyto preventivní programy:

Renarkon o.p.s.: vzájemné vztahy a komunikace, kyberšikana, drogy, podpora a rozvoj spolupráce ve skupině, tolerance, zdravá sebeúcta, podpora individuality, uplatnění ve třídě, zdravý životní styl

Městská policie Ostrava: tematické besedy v oblasti kyberšikany, drogové problematiky, dopravy a práva

Knihovna města Ostravy, pobočka Svinov: vzdělávací programy pro školy

Centrum pro rodinu a dítě: Sexualita a vztahy

Předprofesní příprava žáků a volba povolání

Pro žáky 5., 7., 8. a 9. třídy byla zajištěna pomoc v profesní orientaci týkající se sdělování aktuálních informací o různých studijních oborech, nabídkách a poptávkách na trhu práce, termínech konání přijímacích zkoušek, vyplňování přihlášek a dalších náležitostí nutných k přijetí na SŠ. Informace žáci získávali nejen ve škole, ale i na odborných besedách, např. na Úřadu práce, na výstavě Učeň, středoškolák, vysokoškolák, na dnech otevřených dveří v jednotlivých školách či na pracovištích některých podniků.

XI. Spolupráce školy s dalšími subjekty

Pedagogicko-psychologická poradna (PPP) a Speciální pedagogická centra (SPC)

Stejně jako v minulých letech jsme v mnoha oblastech úzce spolupracovali s PPP v Ostravě-Porubě, pod niž velká část našich žáků se SVP spadá. Ve škole jsme měli evidováno 42 žáků se SVP, kteří jsou vzděláváni mezi svými vrstevníky v běžných třídách. Na doporučení PPP či SPC jim byla zajištěna různá podpurná opatření. 17 absolvovalo speciálně pedagogickou péči, 3 žákům byla zabezpečena pedagogická intervence a 8 žáků mělo možnost využívat pomoci asistentů pedagoga. Pro žáky vyšších ročníků poradna zajišťovala pomoc s vhodným výběrem střední školy. Pracovnice PPP prováděly hospitace se zaměřením na metodiku, depistáže žáků v některých třídách, kontrolovaly IVP žáků se SVP. Společně jsme konzultovali informace z posudků, probírali změny týkající se výchovného poradenství a novou legislativu. Na PPP bylo u řady žáků provedeno buď vstupní nebo kontrolní vyšetření. Avšak nebyla to jen PPP v Ostravě-Porubě, se kterou jsme v těsném kontaktu. I v tomto školním roce jsme navázali na dobrou spolupráci s různými speciálně pedagogickými centry nejen v Ostravě: SPC Ostrava-Zábřeh pro žáky s vadami řeči a poruchou artistického spektra a SPC při ZŠ speciální Ostrava – Slezská Ostrava pro žáky s mentálním postižením, SPC Frýdek-Místek pro žáky s tělesným postižením), SPC Ostrava-Poruba pro žáky se sluchovým postižením.

Oddělení sociálně právní ochrany dětí (OSPOD)

Přestupky problémových žáků, neomluvená absence, nevhodné chování vůči spolužákům, ale i vyučujícím, špatný prospěch a docházka do školy, nedostatečná spolupráce s rodiči byly

nejprve řešeny pohovorem se zákonnými zástupci a domluvou žákovi za účasti třídního učitele, případně dalších vyučujících. Pokud se nepříznivý stav nezměnil a problémy přetrvávaly či dokonce narůstaly, bylo nutno v několika případech svolat výchovnou komisi, která řešila situaci ve spolupráci nejen s pedagogickými pracovníky školy (třídní učitel, výchovný poradce, školní preventista psychopatologických jevů, ředitel školy, ostatní vyučující), ale byli přizváni i pracovníci OSPOD daného městského obvodu. Přítomnost kurátorů a sociálních pracovníků u jednání se ukázala jako velmi efektivní, neboť nemohlo docházet k pozměňování a zastírání informací ze strany zákonných zástupců a mohla být lépe zmapována daná situace a navržena vhodná opatření. Vzájemná informovanost a intervence je na velmi dobré úrovni. Na žádost OSPOD či při vzniklých potížích vyučující často zasílají písemnou zprávu o prospěchu, chování a školní docházce některých žáků.

Policie ČR a Městská policie Ostrava

V průběhu školního roku jsme udržovali spolupráci s Městskou policií Ostrava, která uskutečnila na škole besedy týkající se primární prevence, pomáhá s bezpečností a dopravní situací kolem školy, prakticky se zapojuje do výuky dopravní výchovy na nižším stupni. S Policií ČR jsme rovněž v kontaktu, neboť bylo třeba oznámit zanedbávání školní docházky u několika žáků klasické části školy.

XII. Projekty, slavnosti a akce pro žáky

- Projekt – Zrno a chléb
- Michaelská slavnost školy
- WOW Day – žáci 7. – 9. třídy vyráběli výrobky – výtěžek z prodeje byl odeslán na podporu waldorfských škol ve světě
- Pečení chleba a dožínková slavnost
- Čítanková slavnost
- Martinská slavnost školy
- Adventní spirála – pro žáky 1. – 3. třídy
- Mikuláš ve škole – řinčení řetězů i andělské zvonění v podání žáků 9. třídy
- Ročníkové práce žáků 9. třídy
- Školní kolo olympiády v AJ
- Školní kolo recitační soutěže
- Lyžařský kurs
- Vynášení Mořeny
- Jan Kámoš Komenský
- Jarní dílny – společné tvoření dětí a učitelů v několika tvůrčích rukodělných dílnách
- Jarní muzicírování – hudební přehlídka žáků školy
- Školy v přírodě 2. – 5. třída
- Envi kurs – 6. třída

- Den Země
- Olympiáda waldorfských škol ČR
- Účast žáků 8. a 9. třídy na divadelní přehlídce waldorfských škol „Duhové divadlo“ v Písku
- Týden řemesel
- Svatojánská slavnost

XIII. Přehled akcí s tematikou EVVO

- Pravidelná výuka v přírodě v průběhu školního roku (2. A)
- Cesta k pramenům Ostravice (5.A)
- Výuka v přírodě (1.A)
- Zrno a chléb, setí ozimu
- ČČK – teoretická část (9.A, B)
- ČČK – praktická část (9.A, B)
- Ekokonference – 2 žáci (9.B)
- Příroda s otázkami (6.B)
- ZOO Ostrava (9.B)
- Ozdravný pobyt žáků 4. A – Penzion Sykovec, Žďár na Sázavou
- Velká cena ZOO (9.B)
- Landek – exkurse (3.A)
- Studénka – Jarošův statek (3.A)
- “Den Země“
- Planetárium (4.A)
- Škola v přírodě – Penzion Valaška, Valašská Bystřice (3.A)
- Enviromentální kurz – Penzion Pod Sněhulákem, Lipová- Lázně (6.B)
- Melč u Opavy – Břidličná stezka (7.B)
- Škola v přírodě – Hotel U přehrady, Horní Bečva (5.A)
- Škola v přírodě – Penzion Eva, Hutisko – Solanec (2.A)
- Školní výlet - Ondřejník (6. – 9. třída ZŠ)
- Hornické muzeum Landek (4.A)
- Naučná stezka Rezavka (9.B)
- Školní výlet – Štramberk (3.A)
- Školní výlet – Klimkovický lesopark (1.A)
- Školní výlet – Prašivá (4.A)

XIV. Úspěchy našich žáků

Soutěž v anglickém jazyce ke Dni jazyků (Obchodní akademie Mariánské Hory)

- 3. místo – vědomostní kvíz
- 3. místo – konverzace

Oxfordský ilustrátor

- 1. místo v kategorii 8. a 9. tříd
- 3. místo v kategorii 4. a 5. tříd

Kreslíř roku (Střední umělecká škola Ostrava)

- 3. místo v kategorii mladších žáků (žákyně 7.B WŠ)
- Čestné uznání v kategorii starších žáků (žákyně 9.A ZŠ)

Ekokonference (Gymnázium Olgy Havlové)

- 2. místo s projektem o Platanu na naší školní zahradě (žáci 9. B WŠ)

Soutěž k Mezinárodnímu dni lidských práv (Gymnázium Olgy Havlové)

- 3. místo – „Relativní důstojnost“ (žáci 9.B WŠ)

The Great American Bake Off (Gymnázium Pavla Tigrida)

- 2. místo – žáci 9. B WŠ

Kulinářská soutěž „Čokoládová vařečka“ (Střední škola společného stravování Ostrava-Hrabůvka)

- 1. místo (žákyně 9.B WŠ)

Celostátní kolo soutěže v ruském jazyce (Praha)

- Zvláštní ocenění poroty (žákyně 7.B WŠ)

Atletická olympiáda porubských škol

- 1. místo - štafeta chlapci (9.A ZŠ)
- 3. místo - skok daleký (9.A ZŠ)
- 3. místo - běh 60 m (9.A ZŠ)
- 3. místo - vrh koulí (9.A ZŠ)
- 3. místo - běh 800 m (9.A ZŠ)
- 3. místo – běh 800 m (7.B WŠ)

XV. Prezentace školy ve vztahu k rodičovské veřejnosti

Ve školním roce 2018/2019 jsme pro rodiče i širší veřejnost uspořádali celkem dvakrát Dny otevřených dveří, které se těšily hojné účasti nejen ze strany zájemců o zápis do 1. třídy, ale také rodičů žáků, kteří již naši školu navštěvují.

Uplynulý rok se nesl v duchu oslav 100. výročí založení 1. waldorfské školy a v rámci těchto oslav měli možnost jak rodiče, tak ostatní zájemci navštívit:

- putovní výstavu z prací žáků waldorfských škol, která začínala svou dráhu v Ostravě a putovala do dalších měst ČR
- besedu s paní prof. Hanou Lukášovou na téma Svoboda ve výchově
- Antracity Fest – divadelní přehlídku žáků, studentů a absolventů ostravských waldorfských škol
- slavnostní koncert V Obecním domě v Praze za účasti všech waldorfských škol z ČR
- Waldorffest na Vyšehradě, kde se prezentovala také naše škola, jak výrobky našich žáků, tak aktivitami pro návštěvníky

Další aktivity školy:

- Účast a prezentace školy na Sousedské slavnosti
- Vánoční jarmark a adventní dílny spojené s prohlídkou školy
- Vánoční slavnost

XVI. Hospodaření školy za rok 2018 a 1. pololetí 2019

V roce 2018 škola hospodařila s příspěvkem zřizovatele (SMO-ÚMOB Poruba), Krajského úřadu Moravskoslezského kraje a dalšími příjmy:

Příspěvek na provoz od zřizovatele (v tom účelová dotace na sportovní aktivity žáků mimo areál ZŠ ve výši 44,025 tis. Kč)	2.300,0 tis. Kč
Příspěvek na mzdy, odvody, ONIV od KÚ-MSK	20.005,6 tis. Kč
Výnosy z hlavní činnosti (výnosy ze školního stravování, závodního stravování, škola v přírodě, lyžařský výcvik, výnosy ze Smlouvy o výpůjčce prostor SOŠW a další)	4.299,6 tis. Kč
Výnosy z doplňkové činnosti (výnosy ze stravování cizích, z pronájmu tělocvičny, učeben, školní jídelny)	464,9 tis. Kč
Celkem	27.070,10 tis. Kč

Příspěvek od zřizovatele ve výši 2.134,0 tis. Kč byl čerpán na náklady spojené s běžným provozem školy (spotřeba materiálu, energií, vody, tepla, ostatní služby – odvoz odpadu, revize, údržba školy,...) a dále na nákup nábytku do běžných tříd, tříd školní družiny, na opravy, např. dodávka a montáž PVC oken u odborné učebny keramiky a šití, opravy sociálního zařízení, topení. Příspěvek na provoz byl navýšen o rozpočtová opatření v celkové výši 166 tis. Kč – jednalo se o příspěvek na plavání žáků 43,9 tis. Kč, na lyžařský výcvik žáků 33,7 tis. Kč, na ocenění pedagogických pracovníků u příležitosti Dne učitelů 20 tis. Kč, na nákup dvou venkovních fotbalových branek ve výši 38,4 tis. Kč a na svoz a zpracování biologicky rozložitelného odpadu ve výši 30 tis. Kč.

Příspěvek od SMO KÚ ve výši 20.005,6 tis. Kč byl čerpán na mzdové prostředky včetně odvodů, na nákup ostatních neinvestičních výdajů (učební pomůcky, školní potřeby, učebnice, školení atd.) a byl vyčerpán v plné výši.

V roce 2018 škola dosáhla hospodářský výsledek – zisk ve výši 79.649,18 Kč.

Hospodaření celkem (MOB Poruba + KÚ MSK)

	Plán	Skutečnost			% plnění
		Hlavní činnost	Doplňková činnost	Celkem	
Výnosy	4.730	4.299,3	464,9	4.764,2	100,4
Náklady	27.818,4	26.682,2	308,3	26.990,5	97,0
Příspěvek - KÚ - obec Celkem příspěvek	20.446,6 2.150,0 22.596,6	20.005,6 2.300,0 22.305,6		22.305,6	98,7
Použití RF na UP KÚ	-	0,3	-	0,3	-
Hospodářský výsledek + zisk, - ztráta	X	-77,0	+156,6	79,6	X

Hospodaření školy za 1.pololetí 2019

Schválené příspěvky na rok 2019

Příspěvek na provoz od zřizovatele (v tom účelová dotace na sportovní aktivity žáků mimo areál ZŠ ve výši 30,0 tis. Kč)	2.200,0 tis. Kč
Příspěvek na mzdy, odvody, ONIV od KÚ-MSK (vč. účelové dotace na „Částečné dokrytí mezikrajských rozdílů ...“ ve výši 169,86 tis. Kč)	20,814,215 tis. Kč
Příspěvek Magistrátu města Ostravy (MMO) (dotace na realizaci projektu „Číst, psát, recitovat, hrát“)	40,0 tis. Kč
Výnosy z hlavní činnosti (výnosy ze školního stravování, závodního stravování, škola v přírodě, lyžařský výcvik, výnosy ze Smlouvy o výpůjčce prostor SOŠW a další)	4.226,0 tis. Kč
Výnosy z doplňkové činnosti (výnosy ze stravování cizích, z pronájmu tělocvičny, učeben, školní jídelny)	428,0 tis. Kč
Celkem	27.708,215 tis. Kč

Hospodaření s příspěvkem k 30.6. 2019 (MOB Poruba + KÚ MSK+ SMO)

	Plán	Skutečnost			% plnění
		Hlavní činnost	Doplňková činnost	Celkem	
Výnosy	4.654	2.701,0	281,2	2.982,2	64,1
Náklady MOB Poruba	6.854	4.309,2	176,5	4.485,7	65,5
Náklady KÚ	20.814,2	10.348,7	-	10.348,7	49,7
Náklady MMO	40,0	16,4	-	16,4	41,0
Celkem náklady	27.708,2	14.674,3	-	14.850,8	53,6
Příspěvek MOB Poruba	2.200,0	1.217,2	-	-	55,3
Příspěvek KÚ	20.814,2	10.348,70	-	-	49,7
Příspěvek MMO	40,0	40,0	-	-	
Celkem přijaté příspěvky	23.054,2	11.605,9	-	11.605,9	
Hospodářský výsledek + zisk, - ztráta		-367,4	+104,7	-262,7	

Získávání finančních prostředků z dotací poskytovaných jinými subjekty

- schválení účelového neinvestičního příspěvku z rozpočtu statutárního města Ostravy na rok 2019 ve výši 40.000 Kč.
- Srpen 2019 - Schválení projektu Šablony II. - ESF

XVII. Kontroly

Dne 1. a 9. 11. 2018 byla provedena kontrola Oblastním inspektorátem práce pro Moravskoslezský kraj. Předmětem kontroly bylo dodržování povinností vyplývajících z právních předpisů k zajištění bezpečnosti práce a k zajištění bezpečnosti provozu technických zařízení. Zjištěné nedostatky byly odstraněny do 5. 12. 2018.

Dne 16. 1. 2019 byla provedena kontrola Všeobecnou zdravotní pojišťovnou České republiky, Regionální pobočkou Ostrava. Předmětem kontroly bylo placení pojistného na veřejné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátce pojistného. Kontrolou nebyl zjištěn nedostatek.

Ve dnech 8. – 12. 4. 2019 probíhala kontrola ze strany České školní inspekce, která se zaměřila na dodržování vybraných ustanovení školského zákona a souvisejících právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb. Byly zjištěny nedostatky v odesílání úrazů ČŠI, přestože ve škole byla evidence správně vedena. Zmíněný nedostatek byl odstraněn 11. 4. 2019. Ostatní doporučení ČŠI jsou postupně naplňována a byla přijata preventivní opatření.

Ve dnech 18. – 26. 6. 2019 byla provedena následná veřejnosprávní kontrola se zaměřením na hospodaření s veřejnými prostředky a na vnitřní kontrolní systém, plnění kritérií hospodárnosti, efektivnosti a účelnosti ve smyslu § 11 odst.4 zákona č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole), ve znění pozdějších předpisů.

XVIII. Zhodnocení a závěr

Ve školním roce byla patrná souhra všech pracovníků školy, což bylo velkou oporou pro nové vedení. Zejména dobře fungující sekretariát a ekonomka školy vytvořily skvělé zázemí pro plnění všech administrativních úkolů. Skloubení dvou programů základních škol a střední školy přinášelo nemalé výzvy.

Nadále jsme se potýkali s výukovými a výchovnými problémy žáků ve třídách klasické části ZŠ. Chtěla bych však vyzvednout úsilí pedagogů, kteří se jim věnovali a dokázali alespoň některé motivovat k účasti na soutěžích či rozšiřujících aktivitách ke školnímu vyučování. Velmi výrazně se to odrazilo na snížení neomluvené absence žáků i s ohledem na důsledné řešení s výchovným poradcem, OSPOD a policií.

Ve třídách waldorfského školství byly nároky spojeny s přibývajícím žáky s podpůrnými opatřeními a organizačním zabezpečením všech doprovodných aktivit k probíhajícím oslavám Waldorf 100. Reprezentace školy na všech akcích byla na výborné úrovni. Velmi dobře se rozvíjela spolupráce se Střední odbornou školou waldorfskou, která již v našich prostorách není nováčkem a přibývá společných projektů a akcí. Velmi pozitivně byla tato symbióza hodnocena ČŠI, která také doporučila sloučení obou škol.

V průběhu roku jsme začali postupně proměňovat také interiér školy, v čemž chceme i nadále pokračovat. Velkou výzvou zůstává také její exteriér, zejména zateplení budovy.

Výroční zpráva školy byla projednána a schválena školskou radou dne 26.09.2019.