

Základní škola a waldorfská základní škola, Ostrava-Poruba
příspěvková organizace

Waldorfská škola: Školní družina

Školní vzdělávací program pro školní družinu

Ostrava 2. září 2019

Mgr. Beata Krejzová
ředitelka školy

Obsah

II.	Identifikační údaje	2
III.	Výchovně vzdělávací obsah	3
	1. Místo, kde žijeme	3
	2. Lidé kolem nás	3
	3. Lidé a čas.....	4
	4. Rozmanitost přírody	4
	5. Člověk a jeho zdraví.....	5
	6. Umění a kultura.....	5
IV.	Tematické okruhy a rozvíjení klíčových kompetencí	7

I. Identifikační údaje

Předkladatel:

Základní škola a waldorfská základní škola, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace

Základní údaje o školní družině:

Adresa: Základní škola a waldorfská základní škola, Ostrava-Poruba,
příspěvková organizace, L. Štúra 1085, 708 00

Ředitel: Mgr. Beata Krejzová

Telefon: 596 910 201, 737 715 950

Fax: 596 910 201

Email: zsstura@zsstura.cz

www: www.zsstura.cz

IČO: 62348264

RED-IZO: 120 100 304

Platnost dokumentu:

Školní vzdělávací program nabývá platnosti dne 2. září 2019

Mgr. Beata Krejzová, v.r.

ředitelka školy

II. Výchovně vzdělávací obsah

1. Místo, kde žijeme

Žák si utváří představy o životě v rodině, vytváří si pozitivní vztah ke škole a školní družině na základě zkušeností z každodenního života, poznává nejbližší okolí, vytváří si kladný vztah k místu svého bydliště, učí se bezpečně vstupovat, orientovat se a pohybovat se po městských komunikacích, obezřetnosti při setkávání se s cizími lidmi, získává a objevuje nové a zajímavé poznatky nejen o svém městě, ale i okolním světě, rozvíjí svá poznání, prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí, pochopení života dětí v jiných zemích, jejich zvyky a tradice.

Výchovně - vzdělávací strategie

Vyprávění o životě v rodině, aktivity zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí, výtvarné a literární zpracování tématu domova, školy, města, světa, estetické a tvůrčí aktivity, umělecké kreativní činnosti zaměřené na téma „Místo, kde žijeme“, činnosti zaměřené na seznamování se s pravidly chování ve vztahu k druhým, posilování prosociálních postojů, aktivity podporující sblížení dětí, jejich soužití, pocity bezpečí a vzájemné blízkosti, vzájemného respektování, ohleduplnosti, seznamovací hry, aktivity zaměřené k získávání praktické orientace ve městě, vycházky do ulic, návštěvy obchodů, přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, hry a aktivity na téma dopravy, orientace na mapě, možnosti cestování, zpracování bloku Evropa a svět – skupinová tvořivá práce, práce s dětskými časopisy a atlasem k získání informací a zajímavostí, námětové hry a činnosti, komunitní kruh, zpracování úkolů navazujících na školní výuku.

2. Lidé kolem nás

Žáci si osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, utváření dobrých vztahů se spolužáky, seznamují se s základními právy a povinnostmi, orientují se v problematice soužití lidí, utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci, dobrou komunikaci, rozvíjí pochopení významu vzájemné úcty, sounáležitosti, tolerance a pomoci, sociální dovednosti pro řešení různých konfliktních situací, tvořivost v mezilidských vztazích, poznávají, jak se lidé baví, jakou lidé vytvářejí kulturu, jejich postoj k životu. Chápou, že všichni lidé jsou si rovni a mají stejnou hodnotu bez ohledu na kulturní, etnické a jiné odlišnosti v názorech, postavení v práci, vzhledu, náboženství, respektuje zvláštnosti, odlišnosti a rovnocennost všech etnických skupin a kultur.

Výchovně - vzdělávací strategie

Hry a činnosti zaměřené na součinnost, spolupráci, citlivé jednání a přívětivost, podporu vzniku a prohlubování kamarádských vztahů a vzájemné důvěry a interaktivních a komunikativních dovedností prostřednictvím uměleckých činností, zařazování eurytmických prvků, umožňujících vnímání sebe a druhých ve vzájemnosti, hry na téma rodiny, přátelství, činnosti

vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a vytváření pozitivní představy o sobě samém a zdravého sebevědomí, k odlišení od ostatních, cvičení organizačních dovedností, spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě vedoucí k pochopení významu zodpovědnosti za své postoje, povinnosti a činy, rozhovory a aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění, podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání a umělecké sebevyjadřování, návštěvy kulturních akcí – výstavy, divadlo, kino, koncerty, činnosti rozvíjející zájem o literaturu, knihy, hudbu, výtvarné a dramatické umění a výchovu, dovednosti pro verbální i neverbální sdělování, modelové situace a komunitní výchova – samostatný slovní projev na určité téma, komentování zážitků a aktivit, komunikace v různých situacích (omluva, pozdrav, prosba...), empatické a aktivní naslouchání, hry se slovy, společné diskuse.

3. Lidé a čas

Žáci poznávají jak se události, věci a život vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase, plánují a učí se dodržovat správný rytmus a režim běžného dne, rozvíjí zájem o minulost, pozorují a hodnotí změny ve vývoji společnosti v různých oblastech života lidí, životní úroveň, prostředí, chápou důležitost a význam kulturního bohatství, odpovědnost, aktivitu a přispění každého na přetváření společnosti, význam díla, práce, postojů a chování každého jednotlivce a jeho vztah k hodnotám jako je spravedlnost, svoboda, odpovědnost, rozdíly mezi vývojem lidské populace u nás a v různých oblastech světa.

Výchovně - vzdělávací strategie

Skupinové a individuální práce, vytváření portfolia žáka, procházky, pozorování, experiment, tvořivé zpracování tématu času a změn v čase probíhajících během dnů, týdnů, měsíců a celého roku, připomenutí svátků a významných dnů a událostí, příprava a realizace společných zábav, výstav, prezentací, povídání, četba, hudební a literární činnosti, činnosti zasvěcující žáka do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, cvičení organizačních dovedností hry a činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce, seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s minulostí a současností života lidí, hry a činnosti podporující tvořivost, představivost a fantazii, výtvarné a rukodělné zpracování vzdělávací oblasti.

4. Rozmanitost přírody

Žáci poznávají velkou rozmanitost a proměnlivost živé a neživé přírody, jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili její důležitost pro život člověka, vliv lidské činnosti na stav přírody a možnosti její ochrany. Poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání člověka vůči životnímu prostředí, vede k odpovědnosti ve vztahu k biosféře, přispívá k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí.

Výchovně - vzdělávací strategie

Pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, vycházky a výlety zaměřené na poznávání přírodního okolí, sledování změn v přírodě, práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií, kognitivní činnosti – kladení otázek a hledání odpovědi, diskuse nad problémem, vyprávění, objevování, ekologicky motivované aktivity, pracovní činnosti, chovatelské, aktivity směřující k ochraně zvířat, vytváření příznivého prostředí pro jejich život, budování povědomí o tom, že je potřeba o ně pečovat, pěstitelské a zahradnické práce na školní zahradě, péče o okolí školy, smysluplné činnosti a aktivity zaměřené na péči o okolní životní prostředí – dbát o pořádek a čistotu, starat se o rostliny, nakládat vhodným způsobem s odpady, chránit přírodu a živé tvory v okolí, hry a soutěže s přírodní tematikou, výtvarné zpracování témat, literární aktivity, návštěva planetária a ZOO, celoroční projekty.

5. Člověk a jeho zdraví

Žáci poznávají co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska hygieny, výživy a denního režimu, získávají základní poučení o zdraví, zdravotní prevenci, o bezpečném chování v různých životních situacích, pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému i k druhým, k sebepoznávání, napomáhá prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů jednání, podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny, zvládání stresových situací, žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka.

Výchovně - vzdělávací strategie

Sportovní hry a soutěže rozvíjející fyzickou i psychickou zdatnost, relaxační a rehabilitační cvičení, jóga, odpočinkové činnosti zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí, pravidelné vycházky, příprava zdravých jídel, činnosti k vytváření zdravých životních návyků, činnosti směřující k prevenci úrazu, k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí, řešení modelových situací, komunitní kruh.

6. Umění a kultura

Žáci prostřednictvím uměleckých činností (hudebních, výtvarných, dramatických) získávají vztah k umění a kultuře. Vnímají umění jako možnost kreativního sebevyjádření. Hudební aktivity vedou k umění naslouchat hudbě, schopnosti vyjádřit emoce a pocity hudbou, komunikovat prostřednictvím hudby, vnímat rytmus a hudební vyjadřovací prostředky. Výtvarné aktivity umožňují vyjadřovat se v obrazech vlastního vidění a prožívání světa, volit odpovídající pomůcky a metody výtvarného vyjádření. Dramatické aktivity umožňují vnímat společenská témata, učit se vyjádřit vlastní názor a pohled na svět, komunikovat verbálně i nonverbálně, porozumět umělecké tvorbě. Žáci vnímají návaznost umění na společenský život a váží si tradic a odkazu předků, z nichž současné umění vychází, spolupodílí se na přípravě slavností, chápou jejich poselství, aktivně se účastní slavností zpěvem, hrou na hudební nástroje, pohybem, hraním rolí.

Výchovně - vzdělávací strategie

Podílení se na přípravě slavností - výroba kulis, pomůcek, kostýmů, pomoc s přípravou občerstvení. Realizace slavností - zpěv, přednes, hraní na nástroje, hraní rolí. Aktivity a umělecké činnosti vystihující děje v přírodě a paralelně i v lidské bytosti v době podzimu, aktivity a umělecké činnosti umožňující dětem prožít krásu adventu a Vánoc v jejich pravé podstatě a smyslu, aktivity a umělecké činnosti zaměřené na nový život, rozpuk, novou životodárnou sílu okolního světa přicházející s jarem a probouzející se přírodou, prožívání obrazu člověka, jež celou bytostí vnímá krásu světa a volání dalek v čase léta. Umělecké činnosti a aktivity, jež přispívají k výchově svobodného jedince zodpovědného za své jednání a činy. Hry podporující kreativitu, fantazii a vůli k tvůrčím počínům. Aktivity podporující pocit hrdosti z příslušnosti k české kultuře, k hrdinům, dílům, osobnostem. Návštěvy výstav, prezentací děl, představení, workshopů.

III. Tematické okruhy a rozvíjení klíčových kompetencí

1. MÍSTO, KDE ŽIJEME

INTEGROVANÉ BLOKY	TÉMATICKÉ OKRUHY	ROZVÍJENÉ KLÍČOVÉ KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">DOMOV</p> <p>Malí velcí dohromady</p> <p><i>Vyprávění o životě v rodině, aktivity zaměřené na poznávání a rozlišování různých společenských rolí, výtvarné a literární zpracování tématu domova, komunitní kruh.</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>RODINNÝ KALENDÁŘ</i></p> <p style="text-align: center;"><i>RODINNÉ ALBUM</i></p> <p style="text-align: center;"><i>PROČ K SOBĚ PATŘÍME</i></p> <p style="text-align: center;"><i>DOMOV NAŠICH SNŮ A PŘÁNÍ</i></p> <p style="text-align: center;"><i>DOMOV – MÍSTO K ŽIVOTU</i></p> <p style="text-align: center;"><i>GALERIE PORTRÉTŮ</i></p>	<p style="text-align: center;">Kompetence k učení</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Žák získává vědomosti z různých pramenů a zdrojů. ○ Je iniciativní, podnikavý. ○ Žák si všímá souvislostí mezi jevy. ○ Rozvíjí své zájmy v různých činnostech. <p style="text-align: center;">Kompetence k řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Žák umí kriticky zhodnotit své výkony. ○ Promýšlí a plánuje řešení problémů. ○ Hledá různé způsoby řešení problému.

<p>ŠKOLA</p> <p>Ve škole jako doma</p> <p><i>Estetické a tvůrčí aktivity, činnosti zaměřené na seznamování se s pravidly chování ve vztahu k druhým a aktivity podporující sbližování dětí, jejich soužití, komunikaci, spolupráci, seznamovací hry, zpracování úkolů navazujících na školní výuku.</i></p>	<p><i>CO UŽ VÍŠ ...?</i></p> <p><i>LABYRINTEM OTÁZEK A ODPOVĚDÍ</i></p> <p><i>NÁŠ ATELIÉR</i></p> <p><i>ŠKOLA – MÍSTO K ŽIVOTU</i></p> <p><i>GALERIE PŘÍBĚHŮ</i></p>	<p>Kompetence komunikativní</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými. ○ Umí vyjádřit vlastní názor, prezentovat veřejně a obhájit si ho. ○ Účinně se zapojuje do diskuse. ○ Myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi vyjadřuje vhodně formulovanými větami. <p>Kompetence sociální a personální</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Ve skupině spolupracuje. ○ Je kreativní. ○ Učí se hodnotit, respektuje pravidla. ○ Žák započatou práci dokončí. ○ Umí si vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic. ○ Podílí se na vytváření příjemné atmosféry ve skupině. ○ Umí se rozhodovat samostatně.
<p>MĚSTO</p> <p>Žijeme ve městě</p> <p><i>Hry a aktivity zaměřené k získávání praktické orientace ve městě, ve škole, vycházky do ulic, pozorování blízkého prostředí a života, hry a aktivity na téma</i></p>	<p><i>BLUDIŠTĚM CEST</i></p> <p><i>DÍVEJ SE A POZORUJ</i></p> <p><i>JEVIŠTĚ FANTAZIE</i></p>	<p>Kompetence občanské</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Posiluje pozitivní postoj k rodině, škole, světu. ○ Chová se zodpovědně. ○ Respektuje sociální a kulturní prostředí. ○ Je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi, je solidární. ○ Uvědomuje si i práva druhých. ○ Rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času. ○ Účelně tráví volný čas.

2. LIDÉ KOLEM NÁS

INTEGROVANÉ BLOKY	TÉMATICKÉ OKRUHY	ROZVÍJENÉ KLÍČOVÉ KOMPETENCE
<p>RODINA</p> <p>Rodinné album</p> <p><i>Hry na téma rodiny, komunitní kruh, zpracování tématu v zájmových činnostech, orientace v problematice soužití lidí, význam úcty, tolerance, pomoci, důvěry.</i></p>	<p><i>RODINNÝ STROM</i></p> <p><i>KOUZELNÝ DOMOV</i></p> <p><i>ATELIÉR CITŮ A BEZPEČÍ</i></p>	<p>Kompetence k učení</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Žák vyhledává a třídí informace a jejich pochopením je využívá v tvůrčích činnostech a praktickém životě. ○ Žák se učí nejen spontánně, ale i vědomě. ○ Žák dává získané poznatky do souvislostí. <p>Kompetence k řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli. ○ Rozlišuje správná a chybná řešení. ○ Odhaduje rizika svých nápadů. ○ Umí řešit konflikty. ○ Uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí. ○ Je schopen kompromisu a vzájemné domluvy, uznat chybu a omluvit se.
<p>SOUŽITÍ LIDÍ</p> <p>Aby na zemi bylo milo</p> <p><i>Hry a činnosti zaměřené na součinnost, spolupráci, citlivé jednání, kamarádství a přívětivost, čestné jednání, pravdivost.</i></p>	<p><i>OTEVÍRÁNÍ DUŠÍ</i></p> <p><i>JAK POHLADIT SMUTNOU TVÁŘ</i></p>	<p>Kompetence komunikativní</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů k plnohodnotnému soužití a spolupráci s ostatními lidmi. ○ Zvládá řeč a mimoslovní komunikaci ○ Komunikuje kultivovaně. ○ Žák nezapomíná, že ke správné komunikaci přísluší také naslouchání druhým

	<p><i>KDO MÁ DOBRÉ SRDCE?</i></p> <p><i>LABYRINTEM SLOV A VĚT</i></p>	
<p>CHOVÁNÍ LIDÍ</p> <p>Od izolace blíž k sobě</p> <p><i>Činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama, vytváření zdravého sebevědomí, k odlišení od ostatních, cvičení organizačních dovedností, spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití.</i></p>	<p><i>CO SE NA MNĚ ZMĚNILO</i></p> <p><i>KAMARÁDSKÁ POŠTA</i></p> <p><i>ZRCADLOVÝ SÁL</i></p> <p><i>JSI ČERT NEBO ANDÍLEK?</i></p>	<p>Kompetence sociální a personální</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Projevuje citlivost a ohleduplnost. ○ Umí odmítnout nevhodné nabídky trávení v.č. ○ Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj.
<p>UMĚNÍ A KULTURA</p> <p>To všechno nás baví</p> <p><i>Aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění, podněcující tvořivost, nápaditost, estetické vnímání, uměleckého sebevyjadřování,</i></p>	<p><i>HESLO: „PÍSNÍČKA!“</i></p> <p><i>GALERIE POHÁDEK A PŘÍBĚHŮ</i></p> <p><i>MALOVÁNÍ TROCHU JINAK</i></p>	<p>Kompetence občanské</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Je schopen respektovat ostatní. ○ Projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, vyjadřuje se prostřednictvím umění. ○ Posiluje schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci stresových situací. ○ Zamýšlí se nad účelným trávením volného času. ○ Vnímá nespravedlnost, agresivitu a šikanu a dovede se jí bránit. ○ Uvědomuje si svá práva i povinnosti.

<p><i>zájem o literaturu, hudbu, výtvarné a dramatické umění, komunitní výchova.</i></p>	<p><i>Z HLEDIŠTĚ NA JEVIŠTĚ</i></p> <p><i>JEDNA VĚTA DENNĚ...</i></p>	
--	---	--

3. LIDÉ A ČAS

<p>INTEGROVANÉ BLOKY</p>	<p>TÉMATICKÉ OKRUHY</p>	<p>ROZVÍJENÉ KLÍČOVÉ KOMPETENCE</p>
<p>SOUČASNOST A MINULOST V NAŠEM ŽIVOTĚ</p> <p>Včera a dnes</p> <p><i>Činnosti uvádějící dítě do občanského života lidí a práce, seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání,</i></p>	<p><i>ATELIÉR ŘEMESEL</i></p> <p><i>BYLO, NEBYLO</i></p>	<p>Kompetence k řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Problém se učí pochopit. ○ Nenechá se odradit případným neúspěchem. ○ Kriticky myslí. ○ Činí uvážlivá rozhodnutí. ○ Je schopen obhájit svůj názor. ○ Uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí.

<p><i>s minulostí a současností života lidí,</i></p> <p><i>podporující tvořivost, představivost a fantazii, výtvarné a rukodělné zpracování vzdělávací oblasti.</i></p>	<p><i>DVEŘE DO MINULOSTI</i></p> <p><i>ZAPOMENUTÉ KLENOTY</i></p> <p><i>KRÁSA TRADICE</i></p>	<p>Kompetence sociální a personální</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Dokáže vyjadřovat své kladné pocity ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí. ○ Pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce. ○ Projevuje pozitivní smysl pro tvořivost. ○ Umí si vybrat činnosti podle svých dispozic.
<p>SVÁTKY, VÝZNAMNÉ DNY</p> <p>Okno zvyků</p> <p><i>Tvořivé zpracování svátků a významných dnů, událostí, povídaní, četba, hudební a literární činnosti.</i></p>	<p><i>DUŠIČKY – Svátek všech svatých</i></p> <p><i>ČARODĚJNICKÝ SLET</i></p> <p><i>BUBÁCI A DÝNĚ</i></p> <p><i>OBRÁZKY Z LÁSKY</i></p> <p><i>SRDÍČKO PRO MAMINKU</i></p>	<p>Kompetence občanské</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Oceňuje zkušenosti druhých lidí. ○ Učí se pochopit význam hodnot vytvořených minulou generací. ○ Respektuje, chrání a oceňuje naše tradice, kulturní i historické dědictví. ○ Aktivně se zapojuje do společenského dění. ○ Váží si vnitřních hodnot druhých lidí.
<p>ROČNÍ OBDOBÍ</p> <p>Koloběh času</p> <p><i>Zpracování tématu času a změn v čase probíhajících během dnů, týdnů, měsíců a celého roku,</i></p>	<p><i>BAREVNÝ PODZIM</i></p> <p><i>ZIMNÍ ČAROVÁNÍ</i></p>	<p>Kompetence pracovní</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Získané znalosti a zkušenosti využívá k rozvíjení vlastních zájmů a osobního rozvoje.

<p><i>skupinové a individuální práce, hry a činnosti podporující tvořivost, představivost a fantazii, výtvarné a rukodělné zpracování, prezentace, výstavy.</i></p>	<p><i>VŠECHNO ROSTE, VŠECHNO KVETE</i></p> <p><i>SLUNÍČKO, HŘEJ!</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Uvědomuje si společenskou i kulturní hodnotu své práce.
---	--	---

4. ROZMANITOST PŘÍRODY

INTEGROVANÉ BLOKY	TÉMATICKÉ OKRUHY	ROZVÍJENÉ KLÍČOVÉ KOMPETENCE
<p>ŽIVOTNÍ PODMÍNKY</p> <p>Abeceda přírody</p> <p><i>Pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, vycházky zaměřené na poznávání přírodního okolí, sledování změn v přírodě, výtvarné zpracování témat.</i></p>	<p><i>CESTA JEDNÉ KAPKY</i></p> <p><i>OD JARA DO ZIMY</i></p> <p><i>UŽ VÍM, PROČ A JAK</i></p> <p><i>ZÁHADY PŘÍRODY</i></p>	<p>Kompetence k učení</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Žák si všímá souvislostí mezi jevy. ○ Žák se učí nejen spontánně, ale i vědomě. ○ Využívá informační a komunikační prostředky. ○ Žák samostatně pozoruje a experimentuje. ○ Z předkládaných informací si vybírá, co ho zajímá. <p>Kompetence komunikativní</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Účinně se zapojuje do diskuse. ○ Svá rozhodnutí se učí obhájit. ○ Umí vyjádřit vlastní názor.

	VĚTRNÁ ZVONKOHA	
<p>ŽIVÁ PŘÍRODA</p> <p>Kouzla v přírodě</p> <p><i>Pracovní činnosti pěstitelské a chovatelské, pěstitelské a zahradnické práce na školní zahradě, péče o okolí školy, smysluplné činnosti a aktivity zaměřené na péči o okolní životní prostředí.</i></p>	<p>MAPA ZVÍŘAT</p> <p>VZHŮRU DO PŘÍRODY</p> <p>NA STOPĚ PRAVĚKÝM ZÁHADÁM</p> <p>DOMÁCÍ ZOO</p> <p>ZÁHADY HLUBIN</p> <p>ROK NA NAŠÍ ZAHRADE</p>	<p>Kompetence sociální a personální</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Podílí se na vytváření příjemné atmosféry ve skupině. ○ Umí si vybrat zájmové činnosti. ○ Dokáže se prosadit i podřídit, přijmout kompromis. ○ Ve skupině spolupracuje. <p>Kompetence občanské</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Chápe základní ekologické souvislosti. ○ Váží si přírodního bohatství, které chrání. ○ Rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času.
<p>VESMÍR A ZEMĚ</p>		<ul style="list-style-type: none"> ○ Vytváří si představu zásadního vlivu přírody na život člověka. ○ Podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí.

<p>Na kometě ke hvězdám</p> <p><i>Využívání encyklopedií, celoroční projekty.</i></p>	<p><i>TROCHU O NAŠÍ ZEMĚKOULI</i></p> <p><i>NA OBĚŽNÉ DRÁZE</i></p> <p><i>VE VESMÍRU JAKO DOMA</i></p>	
<p>OCHRANA PŘÍRODY</p> <p>Znáte svou Zemi?</p> <p><i>Kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, objevování, ekologicky motivované aktivity.</i></p>	<p><i>DEN ZEMĚ</i></p> <p><i>OHROŽENÁ PŘÍRODA</i></p> <p><i>CO NÁM CHCE ŘÍCT DUŠE ZEMĚ?</i></p> <p><i>ZEMĚ VOLÁ!</i></p>	<p>Kompetence pracovní</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Požívá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. ○ Chrání své zdraví i zdraví druhých. ○ Získané znalosti a zkušenosti využívá k osobnímu rozvoji. ○ Žák své poznatky uplatňuje v praktických situacích. ○ Ověřuje prakticky správné řešení problémů.

5. ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		
INTEGROVANÉ BLOKY	TÉMATICKÉ OKRUHY	ROZVÍJENÉ KLÍČOVÉ KOMPETENCE
<p>PĚČE O ZDRAVÍ</p> <p>Měj se dobře!</p> <p><i>Sportovní hry a soutěže rozvíjející fyzickou i psychickou zdatnost, relaxační a rehabilitační cvičení, jóga. Činnosti směřující k prevenci nemocí, úrazů, pravidelné vycházky.</i></p> <p><i>Odpočinkové činnosti zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí.</i></p>	<p><i>NATÁHNI SE, PROTÁHNI SE!</i></p> <p><i>TO MĚ UKLIDŇUJE, TO MĚ UVOLŇUJE</i></p> <p><i>OTISK MÉHO TĚLA</i></p> <p><i>KDO TO TU STŮNĚ?</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>Kompetence k učení</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Využívá informační prostředky. ○ Žák se učí plánovat, organizovat. <p style="text-align: center;"><i>Kompetence komunikativní</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Naslouchá promluvám druhých lidí. ○ Obhazuje svůj názor, vhodně argumentuje. <p style="text-align: center;"><i>Kompetence občanské</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Aktivním trávením v. č. kompenzuje stresové situace. ○ Uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí.
<p style="text-align: center;">ZDRAVÁ VÝŽIVA</p> <p>Hravě žij zdravě</p>	<p><i>KUCHAŘKA PRO MALÉ ŠÉFKUCHAŘE</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>Kompetence sociální a personální</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Vytváří si pozitivní představu o sobě samém. ○ Umí odmítnout nevhodné nabídky k trávení času. ○ Přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů.

<p><i>Příprava zdravých jídel, činnosti k vytváření zdravých životních návyků</i></p>	<p><i>ABECEDA S VITAMÍNY</i></p> <p><i>ZELENINOVÁ SKLÁDANKA</i></p> <p><i>OVOCNÁ RESTAURACE</i></p>	<p>Kompetence pracovní</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Dbá na osobní zdraví své i druhých. ○ Žák získané zkušenosti uplatňuje v prakt. situacích.
<p>OSOBNÍ BEZPEČÍ</p> <p>Duha nad obzorem</p> <p><i>Činnosti směřující k prevenci nezdravých návyků a závislostí, řešení modelových situací, komunitní kruh.</i></p>	<p><i>„MÉ LEPŠÍ JÁ“</i></p> <p><i>DÝMKA MÍRU U JEDNACÍHO STOLU</i></p> <p><i>PROLOM ZAČAROVANÝ KRUH</i></p>	<p>Kompetence k řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Učí se řešit problém. ○ Činí uvážlivá rozhodnutí. ○ Učí se správnému řešení problému. ○ Žák rozvíjí schopnost kriticky zhodnotit své výkony. ○ Žák vnímá nejrůznější problémové situace. ○ Uvědomuje si, že za svá rozhodnutí nese důsledky.

6. UMĚNÍ A KULTURA		
INTEGROVANÉ BLOKY	TÉMATICKE OKRUHY	ROZVÍJENÉ KLÍČOVÉ KOMPETENCE
<p><i>PODZIMNÍ ROVNODENNOST</i></p> <p>Kouzla podzimu</p> <p>Michaelské a martinské období</p> <p><i>Aktivita a umělecké činnosti vystihující děje v přírodě a paralelně i v lidské bytosti v době podzimu, kdy příroda odevzdala své dary a nyní se dostává do období pomalého uvadání, usychání a odumírání. Vše se přesouvá pod zem, do neviditelného světa (i člověk se začíná nořit do sebe), aby načerpalo nové síly.</i></p>	<p><i>V ZÁŘÍ SLUNCE ZÁŘÍ</i></p> <p><i>DRAČÍ STEZKA</i></p> <p><i>CESTA SVĚTLA</i></p> <p><i>MICHAELSKÁ SLAVNOST</i></p> <p><i>DOBRO A ZLO</i></p> <p><i>PODKOVY ŠTĚSTÍ</i></p> <p><i>MARTINSKÁ SLAVNOST</i></p>	<p>Kompetence k učení</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Žák si všímá souvislostí mezi jevy. ○ Získává vědomosti z různých pramenů a zdrojů. ○ Z předkládaných informací si vybírá, co ho zajímá. <p>Kompetence k řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Žák umí kriticky zhodnotit své výkony. ○ Nenechá se odradit případným neúspěchem. ○ Je schopen obhájit svůj názor. <p>Kompetence komunikativní</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Využívá získané komunikační dovednosti <p>k vytváření vztahů a spolupráci s ostatními lidmi.</p>

<p>ZIMNÍ SLUNOVRAT</p> <p>Dary zimy</p> <p><i>Adventní a vánoční čas</i></p> <p><i>a</i></p> <p>předvelikonoční období</p> <p><i>Aktivity a umělecké činnosti umožňující dětem prožít krásu adventu a Vánoc v jejich pravé podstatě a smyslu. Přinášet jim prostor pro "myšlení srdcem", kdy s láskou očekávají zázrak zrození Ježíška."</i></p>	<p><i>SLAVNOST SPIRÁLY</i></p> <p><i>VÁNOČNÍ JARMARK</i></p> <p><i>VÁNOČNÍ SLAVNOST</i></p> <p><i>POSELSTVÍ SVĚTLA</i></p> <p><i>TŘÍKRÁLOVÁ KOLEDA</i></p> <p><i>„HROMNIČKO“, TMU ZAŽEŇ</i></p> <p><i>MASOPUSTNÍ REJ</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Umí vyjádřit vlastní názor. ○ Účinně se zapojuje do diskuse. ○ Dokáže promluvit na veřejnosti. ○ Komunikuje prostřednictvím umění. <p>Kompetence sociální a personální</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Je schopen kreativně se vyjadřovat prostřednictvím umění. ○ Umění chápe jako možnost uchopení světa, jeho jedinečnosti. ○ Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj. ○ Dokáže vyjadřovat své kladné pocity ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí. ○ Pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce. <p>Kompetence občanské</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Přistupuje k životu a práci zodpovědně, s vědomím sounáležitosti se světem. ○ Žák vnímá, že je svobodnou bytostí a řídí si svůj život. ○ Rozvíjí svou osobnost ve všech složkách. ○ Respektuje a chrání naše tradice a kulturní i historické hodnoty.
<p>JARNÍ ROVNODENNOST</p> <p>Krásy jara</p> <p><i>Velikonoční období</i></p>	<p><i>NESEME MOŘENU</i></p> <p><i>VELIKONOČNÍ JARMARK</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Umění chápe jako prostředek ke zdokonalování sebe i světa. ○ Oceňuje zkušenosti a váží si vnitřních hodnot druhých lidí. ○ Aktivně se zapojuje do společenského dění.

<p><i>Aktivity a umělecké činnosti zaměřené na nový život, rozpuk, novou životodárnou sílu okolního světa.</i></p> <p><i>Aktivity podněcující znovu probuzené smysly otevřené novým zážitkům, poznání a pozorování.</i></p>	<p><i>KOLEDA, KOLEDA JARNÍ TRÁVO</i></p> <p><i>Sv. JIŘÍ VOLÁ, ZEM OTEVÍRÁ</i></p> <p><i>PŘÍBĚH RYTÍŘE – DRAKOBIJCE</i></p>	<p>Kompetence pracovní</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Je schopen hledat netradiční řešení a možnosti zpracování tématu. ○ Poznává a využívá různé materiály k uměleckému zpracování. ○ Ovládá různé techniky výtvarné, dramatické, hudební.
<p><i>LETNÍ SLUNOVRAT</i></p> <p>Plody léta</p> <p>Jánské období</p> <p><i>Aktivity a umělecké činnosti obrácené ven do světa, k přírodě na vrcholu sil, ke vzdálenému vesmíru. Prožívání obrazu člověka, jež celou bytostí prožívá krásu světa a volání dalek.</i></p>	<p><i>PÍSEŇ LÉTA ZNÍ</i></p> <p><i>ČAROVNÉ BYLINY</i></p> <p><i>ZEMĚ VYDÁVÁ SVÉ POKLADY</i></p> <p><i>JÁNSKÁ SLAVNOST</i></p> <p><i>VOLÁNÍ DÁLEK</i></p>	

<p>Vlastní vidění a prožívání světa prostřednictvím umění</p> <p>Kdo jsem já</p> <p><i>Umělecké činnosti a aktivity, jež přispívají k výchově svobodného jedince zodpovědného za své jednání a činy. Hry podporující kreativitu, fantazii a vůli k tvůrčím počinům.</i></p>	<p><i>ODSTÍNY MÉ DUŠE</i></p> <p><i>KAM LÉTAJÍ MYŠLENKY</i></p> <p><i>TĚLO, NÁSTROJ K POZNÁNÍ</i></p> <p><i>VIDÍM, VNÍMÁM, CÍTÍM</i></p> <p><i>MYSLÍM, TVOŘÍM, PRACUJI</i></p>	